# Dalla DaD alla DDI:

## Piano della Didattica Digitale Integrata del don Bosco: sincrona, asincrona, mista

# Le linee guida:

Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39

La **didattica digitale integrata** (DDI), intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come **modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza**, nonché, in caso di nuovo *lockdown*, agli alunni di tutti i gradi di scuola, secondo le indicazioni impartite nel presente documento.

# Le linee guida:

Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39

La progettazione della didattica in modalità digitale deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale **livello di inclusività**, *evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza*.

# Le linee guida

Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39

L'attività di DDI - intesa come metodologia complementare alla didattica in presenza - avrà una **attenzione particolare verso gli studenti con fragilità** nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie, **anche attivando percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali, ai fini dell'eventuale integrazione degli stessi con attività educativa domiciliare.**

La Scuola fornisce alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del Piano scolastico per la didattica digitale integrata, sui criteri che saranno utilizzati dai docenti per operare la scelta degli studenti cui proporre la DDI.

# Le linee guida

Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39

Lo svolgimento dell'attività sincrona deve risultare fruibile da qualsiasi tipo di *device* (*smartphone, tablet, PC*) o sistema operativo a disposizione dei ragazzi.

Per registrare la presenza degli alunni a lezione si utilizza il registro elettronico, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri.

Vanno previste ***repository*** **scolastiche locali o in cloud** per la raccolta separata degli elaborati degli alunni (e dei verbali delle riunioni degli organi collegiali, qualora svolte a distanza), in modo da garantire la corretta conservazione degli atti amministrativi e dei prodotti stessi della didattica, per una ulteriore fruibilità nel tempo in modalità asincrona. L'accordo MIUR e RAI ha lo scopo di produrre materiali didattici visibili sui canali tematici.

# Le linee guida

Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39

Nel corso della giornata scolastica dovrà essere offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

# Le linee guida

Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39

Nel caso di attività digitale complementare a quella in presenza, il gruppo che segue l'attività a distanza rispetta per intero l'orario di lavoro della classe **salvo che la pianificazione di una diversa scansione temporale della didattica, tra alunni in presenza e a distanza, non trovi la propria ragion d'essere in motivazioni legate alla specificità della metodologia in uso.**

# Le linee guida

Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39

"Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, saranno da prevedersi quote orarie settimanali minime di lezione:

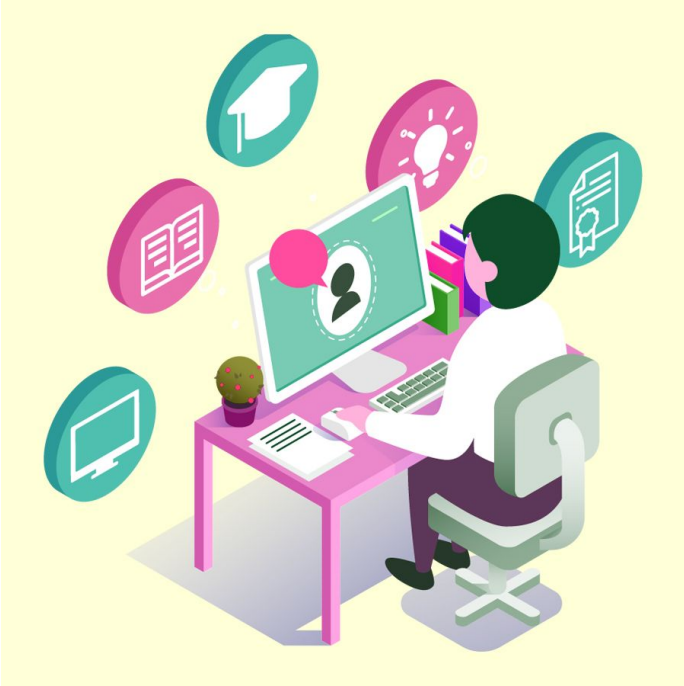
**Scuola del primo ciclo**: almeno **quindici ore settimanali** di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (**dieci ore per le classi prime della scuola primaria**), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

**Scuola secondaria di secondo grado**: assicurare **almeno venti ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe**, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

# Le linee guida

Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39

**Lezione in videoconferenza:** agevola il ricorso a metodologie didattiche centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad *agorà* di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza.



# Le linee guida

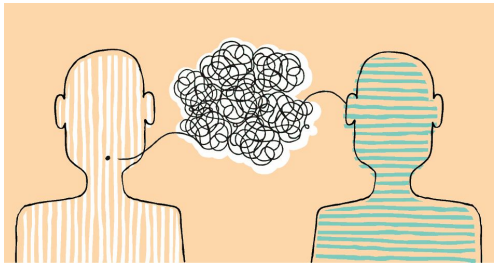
Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39

Le metodologie che si adattano meglio **didattica digitale integrata** sono: la *didattica breve,* l'a*pprendimento cooperativo,* la *flipped classroom,* il *debate* quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze

Le attività di **didattica digitale integrata NON devono** sostanziarsi in un riduttivo studio a casa del materiale assegnato.

# Le linee guida

Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39



Qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non deve portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di *repository* a ciò dedicati dall'istituzione scolastica.

Vanno garantiti i Piani Educativi Individualizzati, unitamente all'impegno della massima frequenza in presenza ed il carico di lavoro giornaliero e la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni (va rimodulato il PDP);

Per gli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione, vanno attivati interventi per il proficuo svolgimento della didattica digitale integrata;

Vanno assicurate tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia previste, avendo cura di esplicitare i canali di comunicazione attraverso cui essi potranno avvenire

# Le linee guida

Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39

Va indicato il n° ore che ciascun docente dedica alla **didattica digitale integrata**, assicurando adeguato spazio settimanale a tutte le discipline sia che la DDI sia scelta come modalità complementare alla didattica in presenza, sia che essa costituisca lo strumento esclusivo (causa condizioni epidemiologiche rilevanti).

**E' possibile fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria** di lezione, alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa

Vanno disciplinati le modalità di svolgimento dei colloqui con i genitori, degli Organi Collegiali e delle assemblee studentesche e di ogni altra ulteriore riunione

Va garantita rispetto dati personali, sensibili e tutela della privacy.

# Le linee guida

Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39

I docenti, nella **didattica digitale integrata** in modalità sincrona, curano la predisposizione di un adeguato *setting* "d'aula" virtuale evitando interferenze tra la lezione ed eventuali distrattori.

Va integrato il Regolamento rispetto a comportamenti scorretti assunti durante la didattica digitale integrata e con le relative sanzioni, così come il Patto di Corresponsabilità rispetto agli impegni della dad.

Nella DDI, la valutazione avviene utilizzando la funzione **docimologica** come approvata in Collegio Docenti. **La valutazione deve essere costante, trasparente e tempestiva** e, se non c'è il confronto in presenza, deve assicurare *feedback* continui, aventi come oggetto non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

# Le linee guida

Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39

**La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati**, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

# Le linee guida

Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39

Per i docenti, va predisposto il **Piano formativo della DDI**, che prevede:

1. informatica (anche facendo riferimento al DigCompEdu*), con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;
2. con riferimento ai gradi di istruzione:
   - metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo*, flipped classroom*, *debate, project based learning*);
   - modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
   - gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
3. privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
4. formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

* Quadro europeo delle competenze digitali del personale scolastico.

# Le linee guida al Don Bosco

Come si è arrivati:

- Collegio docenti di valutazione della DaD dello scorso anno scolastico (luglio ‘20)
- Collegio docenti di progettazione a.s. 20/21 a settembre
- Incontri dei coordinatori
- Analisi dei fabbisogni, *survey* su attrezzature a scuola e in uso ai docenti
- Incontri di Dipartimento e follow up di colloqui
- Incontro rappresentanti di Istituto degli studenti
- Incontro Vicepresidi per elaborazione

# Le scelte caratterizzanti

- ✓ uniformità strumento: **Classroom**
- ✓ standardizzazione lezioni per un innalzamento della **qualità** complessiva della DaD, ai fini di più alti livelli di apprendimento degli studenti
- ✓ criteri comuni di interattività delle lezioni, durata, strumenti e tecnologie*, setting*
- ✓ nella DDI, scelta metodologica della didattica breve, rovesciata, cooperativa
- ✓ garantire anche a distanza lo sportello di ascolto per il supporto psicologico
- ✓ garantire particolare attenzione agli alunni con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento e altri bisogni educativi speciali.

# Gli strumenti

Tutte le discipline dovranno utilizzare l'applicativo **CLASSROOM:** con la classe virtuale gli educatori possono creare corsi, assegnare compiti, esercitazioni, moduli, valutazioni*, inviare *feedback* e avere sotto controllo il gruppo di studenti.

Crea corso:

2021 - MATERIA

Classe XX

https://edu.google.com/intl/it_it/products/classroom/?modal_active=none

Ciascun docente crea **un corso Classroom per ogni materia**, per ogni classe, condividendolo con i ragazzi. **Nel corso Classroom ci deve essere il link Meet** (valido per sempre per la materia) e tutto il materiale didattico prodotto dai docenti.

Per la scuola media nel calendar di classe si crea l'evento indicando Classroom per il link

# Le fasi della lezione

Tutte le discipline devono prevedere la seguente struttura, in cui almeno una delle fasi deve essere sincrona

- ✓ videolezione (sincrona o asincrona, “mista”)
- ✓ ripresa-condivisione
- ✓ esercitazione

La durata di ogni fase è di **15-20** min

# La videolezione sincrona

**Attività sincrone**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

- le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti;
- un *webinar* con un *question time* sui contenuti delle spiegazioni sviluppate nelle video lezioni.

# La videolezione sincrona

Le attività sincrone possono prevedere:

- il docente in aula e tutti gli studenti a casa (perchè in isolamento o “fragili”);
- docente e studenti a casa (ad es. con docente in *smart working* e/o nuovo *lockdown*);
- docente a casa (perchè in isolamento) e studenti in aula.

# La videolezione sincrona

**Si tratta del collegamento in diretta con il gruppo di studenti.**

La video-lezione deve avere le seguenti caratteristiche:

- ✓ utilizzare sempre la funzione di **condivisione dello schermo** per mostrare SLIDE - TEOREMI - ESERCIZI - VIDEO - PAGINE WEB.
- ✓ mostrare sempre il proprio volto, (non in primo piano perché si condivide contenuto)
- ✓ rispettare i tempi: lezione con immagini 20 minuti max, con spiegazione diretta con immagini; se la lezione è partecipata 40 minuti max
- ✓ la fase di domande degli studenti meglio lasciarla al termine per favorire l'interazione, utilizzare la chat
- ✓ sempre slide di introduzione con obiettivi e finale con domande chiave a cui rispondere (e che può essere esercitazione)
- ✓ ***flipped classroom**:* ricordarsi invio materiali ai ragazzi in precedenza
- ✓ modulare il tono della voce per tenere accesa l'attenzione
- ✓ La videolezione sincrona può anche essere un **webinar** con un ***question time*** sui contenuti delle spiegazioni sviluppate nelle video lezioni

# La videolezione asincrona

**Attività asincrone** sono quelle senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- visione di video lezioni strutturate, video-tutorial, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- esercitazioni, risoluzione di problemi, realizzazione di elaborati grafici, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un *project work*.

# La videolezione asincrona

Si tratta di una videolezione registrata dal docente non in diretta.

La video-lezione asincrona deve avere le seguenti caratteristiche:

- ✓ visione SLIDE - TEOREMI - ESERCIZI - VIDEO - PAGINE WEB - TUTORIAL
- ✓ inserimento del proprio volto come miniatura in un angolo dello schermo (in alto a destra)

# La video lezione “mista”

## docente in aula e ragazzi anche a casa

Si tratta di una **video lezione in aula dove alcuni studenti partecipano a distanza** (ad esempio studenti in isolamento).
Le caratteristiche della lezione sono quelle della didattica sincrona.
Gli studenti a casa sono collegati in aula tramite *Meet* e dovranno mostrarsi in video durante tutto l’incontro. Il docente svolge la lezione secondo quanto già indicato nella didattica sincrona.
Durante la lezione, **le presenze vengono registrate**, si attiva la chat e da casa si possono scrivere domande al termine dell’intervento.
Le esercitazioni in gruppo in aula coinvolgono gli studenti a casa grazie all’assegnazione ad uno studente in presenza di relazionare a chi è a distanza.

# La video lezione “mista”

## docente a casa, studenti in aula (eventuali studenti a casa)

Si tratta di una video lezione in aula dove il **docente è a casa** (in isolamento), **gli studenti sono in aula ed è possibile che altri studenti partecipano a distanza** (ad esempio studenti in isolamento).
Le caratteristiche della lezione sono quelle della didattica sincrona.
Gli studenti a casa sono collegati in aula tramite *Meet* e dovranno **mostrarsi in video durante tutto l’incontro**. Il docente svolge la lezione secondo quanto già indicato nella didattica sincrona.
**La *chat* viene attivata (le presenze registrate) e da casa si possono scrivere domande**.
Le esercitazioni in gruppo in aula coinvolgono gli studenti a casa grazie all’assegnazione ad uno studente in presenza di relazionare a chi è a distanza.

# Le videolezioni

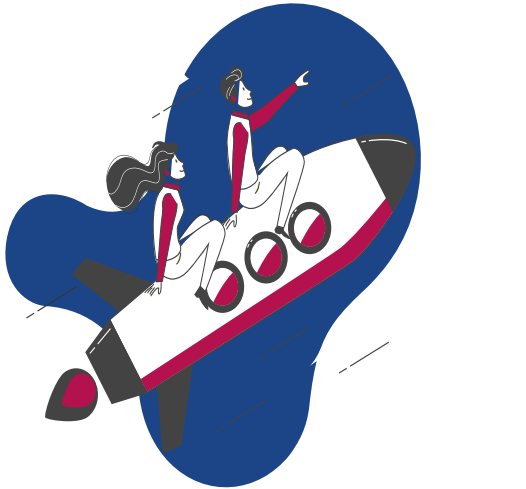
Le **videolezioni in modalità sincrona**, mista, asincrona prevedono l'uso di:

- immagini;
- inserti video;
- visione guidata di altri siti;
- uso di App di videoscrittura (*ex.* per matematica) o audioguide (*ex*. per lingua);
- *slide*
- registrazione e condivisione agli studenti tramite Classroom.

# Le videolezioni

Le ***slide*** prevedono:

- titolo dell'Unità didattica
- obiettivi
- svolgimento
- ripresa degli apprendimenti fondamentali (che può essere lancio per esercitazione)
- introduzione della Unità didattica successiva ed indicazione dei materiali preliminari alla lezione



# Le *slide* - step 1

Le *slide* del Don Bosco avranno un comune *template* (questo).
Per creare delle *slide* efficaci è necessario attenersi a regole di impostazione grafica ben precise:

- ✓ utilizzare **FONT** semplici (non più di due)
- ✓ utilizzare al massimo **DUE COLORI** per il testo

# Le *slide* - step 2

I contenuti devono essere semplificati e leggibili

- ✓ utilizzare **IMMAGINI** di alta qualità (grandi) lasciando lo spazio per la didascalia
- ✓ una o due immagini per *slide*
- ✓ evita l'effetto "coriandoli" sparpagliando miniature sulla slide
- ✓ riduci i **PUNTI ELENCO,** solo quando servono (procedure, fasi)
- ✓ utilizzare **poche animazioni**, utili solo negli elenchi a cascata per far concentrare gli utenti su un unico concetto

ATTENZIONE! Cita le fonti, anche per le immagini

# Regole

**Procedure temporanee per la richiesta di didattica digitale integrata** (fino al 25.11, rinnovabili)

I genitori possono richiedere l'attivazione della didattica digitale mista" (collegandosi quindi da casa all'aula) nei casi in cui i figli/e presentino:

- segnalazione di fragilità patologica da parte dei medici, oppure su richiesta della famiglia (in autocertificazione) in caso di sintomi Covid oppure, sempre su richieste dei genitori, per indisposizioni / malattie / patologie altre, della presunta durata di 3 giorni o più giorni; tale richiesta della famiglia deve pervenire al coordinatore di classe tramite mail o registro elettronico. Stessa cosa per i casi di calamità naturale che comportino blocchi stradali o altre difficoltà collegate alla situazione.
- Il coordinatore decide autonomamente informando Coordinatore didattico e Vice. In caso di dubbio, coinvolge queste due figure nella decisione.

# Regole

Per la registrazione delle presenze si usa il registro elettronico:

- **ASSENTI** in caso di malattia (sia legata al Covid sia non legata al Covid) e segnalati sul registro elettronico;
- **PRESENTI** negli altri casi (es. isolamento fiduciario), si segna la presenza nello spazio annotazioni del registro con le sole iniziali dello studente indicando che la modalità di partecipazione è a distanza su *Google Meet*.

Gli studenti presenti possono essere sottoposti a interrogazioni orali (in cui è preferibile privilegiare nel colloquio le competenze) e ad altre forme di verifica stabilite dai Consigli di Classe. Gli studenti assenti (cioè quelli malati) no; è preferibile far recuperare le verifiche scritte al rientro, soprattutto in caso di assenze prolungate. Agli studenti in isolamento COVID è possibile effettuare interrogazioni orali con valutazioni formative.

I colloqui con i genitori, gli Organi Collegiali e le assemblee studentesche ed ogni altra ulteriore riunione possono essere svolti on line.

# Regole

Per la scuola secondaria di secondo grado:

- Le prove orali sono calendarizzate preferibilmente al pomeriggio, tra le 14.30 e le 16.
- Le interrogazioni saranno programmate, secondo calendari costruiti con ragazzi
- Dovranno sempre partecipare almeno tre studenti, con videocamera accesa

# Educativo pastorale digitale

Si prevedono:

- all'occorrenza **colloqui digitali** di accompagnamento personale per ragazzi/e da parte dei coordinatori e Catechisti;
- possibilità di **incontro con le famiglie della classe**, su tematiche educative pastorale su Meet, da parte di Coordinatori e Catechisti;;
- **attività pastorali / ritiri / momenti di riflessione** / visione e condivisione di materiali e video sui valori caratterizzanti la proposta di don Bosco;
- Meet **Buongiorno del Direttore** sul calendar di classe;
- partecipazione alle preghiere del mattino con l'insegnante della prima ora;
- possibilità di attivazione di momenti di **animazione (cortile virtuale)** e dei **gruppi di animazione**;
- partecipazione attiva alle **ore di formazione**;
- partecipazione alle attività e **proposte della Pastorale giovanile** ispettoriali (se attivate).